



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚUL ARGEȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1

COM. CORBENI, JUD. ARGEȘ

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data 03.11.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 04.11.2022

Nr. înreg. 2589 / 04.11.2022



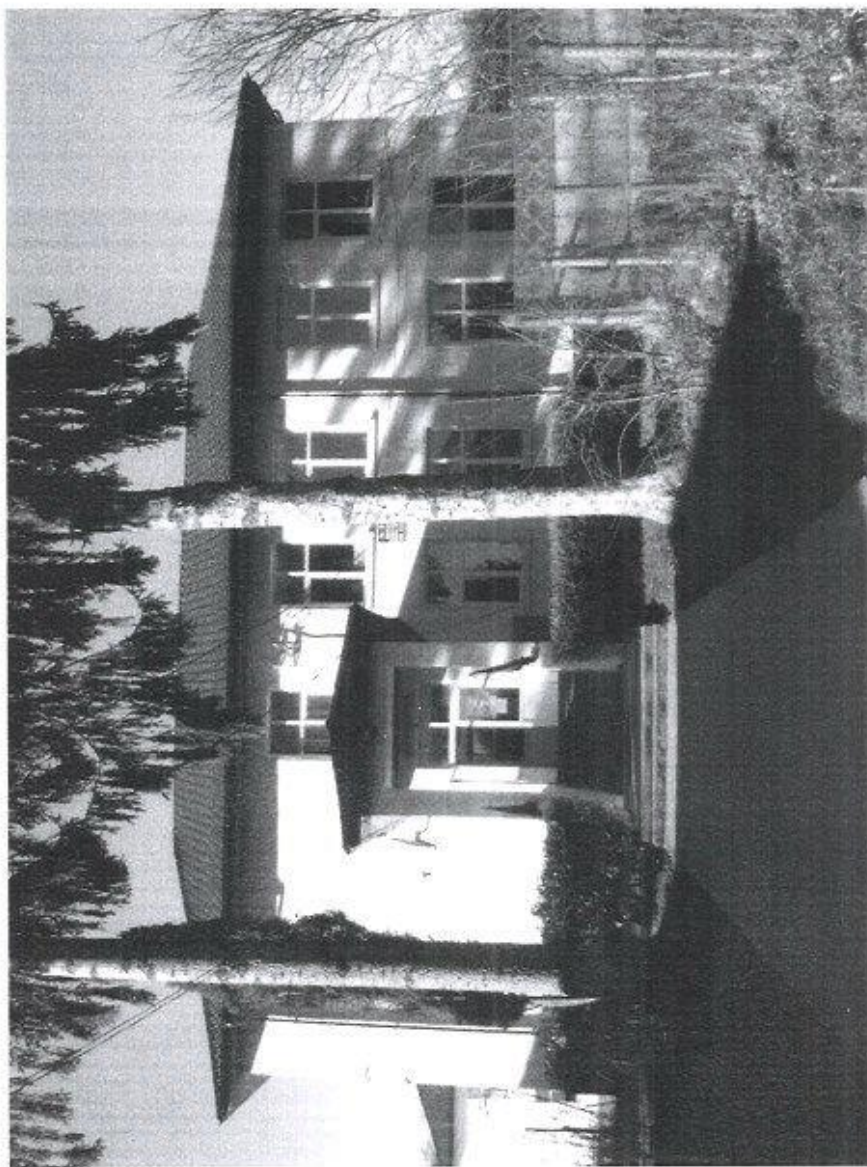
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 - 2026

Echipa de elaborare :

1. BADEA ALEXANDRA – profesor matematică (director)
2. CRÂNGUȘ CRISTIAN – profesor matematică (director adjunct)
3. VIȘOIU LUMINIȚA – profesor limba română
4. CREȚ IRINA – profesor limba română (consilier educativ)
5. EANA ANCA – profesor limba engleză
6. BANGALĂ CAMELIA – profesor învățământ primar
7. FLOREA CRISTINA – profesor învățământ primar

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CORBENI



Com Corbeni, strada Principală, nr. 47, jud Argeș

Tel: 0248.730.215

Fax: 0248.730.238

Adresa de mail scoalacorbeni@gmail.com

Cuprins:

Capitolul	Pagina
I. Prezentarea generală a instituției	4
II. Argument – motivația necesității și fezabilității elaborării noului Plan de Dezvoltare Instituțională	5
III. Scurt istoric	6
IV. Diagnoza:	8
IV.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL	8
IV.2. Diagnoza mediului intern - Analiza SWOT	11
V. Componenta strategică:	12
V.1. Contextul strategic la nivel mondial, european, național, județean și local (<i>inclusiv prevederile Strategiei "România educată"</i>)	12
V.2. Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Nr. 1, Corbeni pe termen mediu (2022 – 2026)	14
V.2.1. Misiune	14
V.2.2. Viziune	14
V.2.3. Cultura organizațională (valori, principii, credințe)	15
V.2.4. Ținte și opțiuni strategice	16
VI. Monitorizarea și evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională	27

CAPITOLUL I – PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CORBENI este localizată la baza Muntelui Făgăraș, la 15 km de Barajul Vidraru, mai exact în Strada Principală, nr. 47, localitatea Corbeni, județul Argeș. Are în subordine încă 4 structuri : ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. DR. V. VASILESCU" OEȘTI, ȘCOALA PRIMARĂ OEȘTI PĂMÂNTENI, GPN CORBENI și GPN OEȘTI. În anul școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 601 de copii

Școala Gimnazială nr. 1, Corbeni funcționează în localul construit în anul 1961 situat în centrul Comunei Corbeni pe partea dreaptă a intersecției Drumului Național 7C cu drumul care duce la Tabăra de Copii „Vidraru”. Se înscrie în rândul școlilor ce pregătesc elevii pentru treapta următoare, cea liceală. Funcționează de la început cu două cicluri de învățământ, asigurând necesitatea existenței unei unități școlare în zona.

În anul școlar 2022-2023, școala are un efectiv total de 601 elevi și preșcolari.

Înstruirea și educarea elevilor din cele 25 clase și 7 grupe de preșcolari este asigurată de un număr de 51 cadre didactice (7 educatoare, 15 învățatori și 29 profesori).

Profesionalismul cadrelor didactice se află la baza unei bune educații și pregătiri temeinice a elevilor pentru viață.

Un avantaj deosebit de care beneficiază elevii noștri îl constituie atât baza materială pe care o au la dispoziție pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, cât și faptul că școala dispune pentru toate disciplinele de cadre didactice calificate, care depun daruire și pasiune în desfășurarea tuturor activităților.

CAPITOLUL II – ARGUMENT

MOTIVAȚIA NECESITĂȚII ȘI FEZABILITĂȚII ELABORĂRII NOULUI PDI

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională* (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Școlii Gimnaziale nr. 1, Corbeni și structurile acesteia în perioada 2022 – 2026.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Considerând educația, cercetarea și cultura ca factori strategici ai dezvoltării, Programul de Guvernare privind învățământul preuniversitar precizează faptul că investiția în educație și în formarea oamenilor este cea mai rentabilă pe termen lung. Calitatea educației influențează major atât viața persoanei cât și viața societății în ansamblu.

În acest context, când descentralizarea procesului de învățământ este o prioritate a reformei educaționale, școala trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să învețe să le gestioneze rapid proiectându-și activitățile atât pe termen scurt prin planurile operaționale cât și pe termen lung, prin Proiectul de dezvoltare instituțională. Astfel, PDI devine un document fundamental pentru școală întrucât el reflectă personalitatea instituției, analizează factorii interni și externi care conduc la reușita educațională, stabilind astfel strategia școlii pentru următorii 4 ani. Prin el sunt definite concepții și orizonturi clare pentru activitatea instituției, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Proiectul instituțional al unității școlare are două componente:

- componenta strategică (misiunea, ținutele și opțiunile strategice ale unității școlare);

- componenta operațională (programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă).

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a migrației părinților la muncă în alte țări; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

Viziunea și misiunea școlii, au fost formulate folosindu-se principiul continuității în politica educațională a școlii noastre, rezultatele elevilor și așteptările comunității. Țintele strategice au fost reformulate ținând cont de cerințele actuale ale societății, de evoluția legislativă, de tendința contextului actual de a compatibiliza învățământul românesc cu cel european.

CAPITOLUL III – SCURT ISTORIC AL INSTITUȚIEI

Istoria învățământului în localitatea Corbeni este relativ scurtă. Astfel, primele referiri la învățământul din zona noastră sunt cele din perioada 1848 – 1851 când școala din satul Căpățineni în care învățau și copiii satelor Corbeni, Berindești, Tulburea, a fost închisă în urma înfrângerii Revoluției. Probabil că până la începutul sec. al XIX-lea școlile erau pe lângă biserici cu puțini elevi, așa cum se arată în monografia fostei comune Oești și în alte consemnări locale.

În anul 1856 sătenii din Berindești iau inițiativa înființării primei școli particulare din comuna noastră. Conjunctura în care a luat ființă școala a fost favorabilă: pe moșia boierului Dimitrie Malla era administrator Vasile Baltac din comuna Pietroșița - Dâmbovița care și-a adus drept contabil un învățător care-și pierduse slujba după 1848, pe nume Niță Popescu din aceeași localitate. Niță Popescu și-a pierdut încrederea protectorului său și a rămas fără mijloace de trai. Un sătean mai cu inițiativă, Nicolae Hoboiu, i-a propus lui Niță Popescu să deschidă o școală particulară, propunere acceptată imediat. Ca local s-a folosit hanul de pe moșia Berindești și apoi o casă nelocuită.

Din anul 1857 s-au redeschis școlile de stat la inițiativa noului domn al Țării Românești, Alexandru Ghica, numit în iulie 1856 caimacan în locul lui Barbu Știrbei. Astfel, s-a redeschis și școala din satul Căpățineni la care s-au înscris și elevii din celelalte sate ale

comunei Corbeni. Era folosit sistemul monitorial, iar anul școlar se încheia printr-un examen general al elevilor la care participau proprietarii moșilor, preoții acestor sate, sub cărmăuitorul plaului Loviștei, părinții elevilor și un numeros public țărănesc.

După Unirea Principatelor a fost promulgată la 1864 Legea Instrucțiunii publice care prevedea învățământ public gratuit și obligatoriu. La inițiativa boierului Dimitrie Malla se construiește pe moșia lui prima școală în satul Berindești, unde este numit ca învățător Ioan Nicolaescu care absolvise seminarul sub îngrijirea boierului. Școala a luat ființă în 1870 prin ordinul ministrului Aron Florian – ministrul instrucțiunii publice. După 1870 iau ființă școli și în satele învecinate. În satul Corbeni, primul învățător a fost Onu Dinescu, școala fiind în casa lui. Abia în anul 1904 s-a construit o școală pe proprietatea moșierului Petre Gheorghiu de către Casa școalelor și contribuția cetățenilor. În acest mod copii din satele ce formează comuna Corbeni nu au mai frecventat școala din Căpățâneni.

În anul 1927 s-a construit din fonduri de stat și contribuția cetățenilor școala cu 4 săli de clasă care acum este grădiniță, deoarece școala din 1904 avea o singură clasă și nu mai făcea față numărului de elevi. În 1924 învățământul a devenit obligatoriu de 7 clase în loc de 5. Astfel, în 1940 s-a mai construit un local folosit drept internat pentru elevii din satele mai îndepărtate care frecventau gimnaziul (Arefu, Cicănești...)

În felul acesta, centrul de greutate al învățământului din zonă se mută la Corbeni. În anul 1961 a început construcția noului local de școală, care avea să primească în cele 8 clase ale ei și mulți copii ai celor ce lucrau pe șantierele hidrocentralei. Localul a fost dat în funcțiune în anul școlar 1962-1963 și avea pe lângă clasele I – VIII obligatorii și clase de liceu teoretic, învățământ de zi și seară. Școala veche a fost folosită un timp ca internat și sală de sport, apoi parțial ca grădiniță. În anii '70 localul școlii s-a dublat prin construirea părții de vest cu 6 săli de clasă și două laboratoare. În anul 1980 liceul s-a mutat în alt local pus la dispoziție de M.I.C.M. Liceul a luat ființă în anul 1962 ca liceu teoretic cu clase de uman și real, zi și seară. În 1980 liceul s-a mutat în clădirea unde fusese sediul șantierelor T.C.H., iar în anul 2001 a revenit la vechea locație, funcționând în două schimburi.

În decursul a peste 50 ani de funcționare neîntreruptă a liceului au studiat aici sute de elevi care au urmat studii superioare și care actualmente sunt profesori, ingineri, preoți, ofițeri, juriști, cadre medicale.

CAPITOLUL IV – DIAGNOZA

Analiza PESTEL (*politic, economic, social, tehnologic, ecologic, legal*)

➤ Politicul

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
 - deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
 - liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - dezvoltarea instituțională a educației permanente;
 - sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și a cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
 - finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi –Programul guvernamental „Lapte - corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță, a burselor sociale și de boală;
 - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - cadrul legal favorabil accesului la fonduri structurale de către unitățile școlare.
- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 1 Corbeni se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și I.S.J. Argeș.
- Proiectul Național de Prevenire a Abandonului școlar din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență

➤ **Economicul**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are ca axă prioritară consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru evoluția comunității.

Dificultățile de ordin economic sunt generate de:

- Slabe resurse extrabugetare la nivelul unității;
- Interesul agenților economici în acordarea sponsorizărilor/donațiilor este scăzut în lipsa unei legi a sponsorizării avantajoase;
- Bugetul școlii este asigurat de la nivel local și central;
- Derularea programului de acordare a suplimentului de hrană constând în lapte și produse de panificație, acordarea rechizitelor școlare gratuite, burse sociale, pentru orfani, de merit și de studiu, programul *Euro200*;
- Nivelul mediu al câștigurilor părinților: aproximativ 70% din familii se situează sub sau la nivelul venitului mediu pe economie.

➤ **Socialul**

Problemele de ordin social sunt generate de:

- Fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Cadrul economic complex și problematic definitiv pentru comunitatea locală și-a pus amprenta în mod vizibil asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercusiuni directe sau indirecte în viața școlară. Problemele sociale ale unor familii din localitate sunt date de rata ridicată a șomajului, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă sigure și implicit de lipsa veniturilor.
- Elevi lăsați în grija bunicilor sau rudelor, părinții fiind plecați la muncă în străinătate;
- Nivelul educațional scăzut al părinților din satele Rotunda și Oeștii Pământeni;
- Nivelul intelectual scăzut al părinților și lipsa interesului față de educație duc la creșterea abandonului școlar;
- Numeroase familii dezorganizate cu venituri mici și foarte mici (ajutor social).

➤ **Tehnologicul**

- Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea tuturor resurselor IT de care dispune unitatea școlară;
- Școala este dotată cu echipamente moderne, fiecare sală de clasă fiind echipată cu calculatoare conectate la Internet;
- Pe programul SEI s-a realizat dotarea unității școlare cu rețele de calculatoare;
- Implementarea informaticii în strategiile didactice ale actului educațional;
- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie.

➤ **Ecologicul**

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. De aceea în școală s-au derulat și se vor mai desfășura:

- Numeroase programe de educație pe probleme de mediu;
 - Organizarea activităților de igienizare a spațiilor din curtea școlii, în apropierea acestora, dar și în localitate;
 - Participarea în cadrul activităților ecologice organizate la nivel național și susținute de Comunitatea locală: *Let's Do it România*.
 - Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoierul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.
- În derularea tuturor activităților sunt respectate acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

➤ **Legislativul**

- Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:
- Structura învățământului preuniversitar
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.
- Curriculumul național. Conform noii legi, curriculumul este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/ limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informației, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenele naționale: Evaluarea Națională pentru clasele II, IV, VI precum și pentru clasa a VIII –a
- Consiliul de administrație din școală este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților, dar și un observator – lider de sindicat.
- Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice; Statutul elevului
- Relația școală-familie/ comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acestora, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.
- Ordinul 4183 din 4 iulie 2022 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Analiza SWOT

Analiza SWOT este una din cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În sens larg, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-interesul manifestat de Consiliul Local pentru modernizare și schimbare; -personal didactic calificat 100%, cei mai mulți titulari și cu gradul didactic I; -curriculum la decizia școlii diversificat care ține cont de dorințele elevilor; -sunt implementate metode moderne de învățare centrate pe elev de către aproximativ 60% cadre didactice; -caracterul integrat al activităților curriculare, școlare și extrașcolare; -realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%; -la nivelul conducerii școlii se monitorizează și evaluează permanent calitatea predării, învățării, rezultatele elevilor și toate serviciile oferite de școală; -peste 50% din absolvenții școlii noastre au reușit pe locuri fruntașe la liceele din municipiul apropiat; -școala deține autorizație de funcționare sanitară; -toate structurile sunt conectate la internet; -toate structurile sunt dotate cu camere de supraveghere funcționale; -menținerea stării de funcționare a școlii prin activități de întreținere și reparații periodice; -promovarea imaginii școlii; -săli de clasă dotate cu TV și calculator; -există o bună colaborare cu diferite instituții (UAT, Poliția, Biserica, Dispensarul, Ocolul Silvic, ISU Argeș, Biblioteca, alte unități de învățământ); -implicarea cadrelor didactice în proiectarea și implementarea activităților extrașcolare;	-cazuri frecvente de violență fizică, verbală – bullying; -număr mare de absențe nemotivate, număr mare de elevi care abandonează școala; -număr mare de elevi corigenți sau cu situație neîncheiată; -distrugerea bazei material; -fonduri mici; -lipsa sălii de sport la Școala Oești; -lipsa unei săli digitalizate, fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat; -oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă, nu pe grupe; -există cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev; -fondurile bănești sunt insuficiente pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice; -imposibilitatea realizării unui contact continuu cu părinții; -neparticiparea unor cadre didactice la cursuri de formare profesională; -probleme sociale din ce în ce mai mari ale elevilor și familiilor acestora; -lipsa unor programe naționale, coerente privind sprijinul mai puternic al elevilor dotați provenind din mediile sărace; -existența elevilor dezinteresați de școală, datorită nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate, lipsurilor, anturajului;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-existența programelor de dezvoltare rurală; -aprobarea proiectului din cadrul PNRRAS -pagina web a școlii și a UAT; -oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;	-cadrul legislativ instabil; -nu toți elevii au posibilitatea să își procure auxiliare școlare; -existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial; -conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;

-interdisciplinaritatea; -cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; -parteneriate educaționale cu comunitatea locală (UAT, instituții de cultură, părinți, etc.) și pe plan național, eventual internațional; -sprijinul comunității locale în dezvoltarea bazei materiale; -atragera elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii; -posibilitatea cadrelor didactice și a elevilor de a participa la dezvoltarea unor proiecte, programe inițiate de UE; -posibilitatea de a continua studiile la terminarea unui anumit nivel de învățământ;	-probleme sociale din ce în ce mai mari ale elevilor și ale părinților acestora; -migrația populației spre zonele care le oferă locuri de muncă, în special străinătatea; -interesul scăzut al unor părinți în ceea ce privește activitatea școlară, a propriilor copii, lipsa de colaborare a părinților cu școala; -scăderea populației școlare de la un an la altul; -existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați; -bugetul limitat al comunității școlare față de nevoile școlii;
---	---

CAPITOLUL V – COMPONENTA STRATEGICĂ

V. 1. Contextul strategic la nivel mondial, european, național, județean, local

România Centenară trebuie să facă față provocărilor lumii moderne – o lume globală, competitivă și tehnologizată, în care inovarea și evoluția tehnologică au loc într-un ritm din ce în ce mai alert – o lume în care capacitatea indivizilor, dar și a societății în ansamblu, de a se adapta rapid este cea care face diferența.

Dar, poate cel mai important efect al schimbărilor sociale și economice viitoare, este nevoia de a construi noi modele de organizare a sistemului educațional, capabile să răspundă acestor schimbări, în locul celor existente astăzi. În absența unei educații adaptate nevoilor prezente și viitoare, dezvoltarea socioeconomică a întregii societăți va eșua cu certitudine. Multe state, care aveau deja sisteme educaționale recunoscute pe plan mondial pentru calitatea lor, s-au angajat în reformarea acestora pentru a face față nevoilor unei economii moderne și dinamice. Câteva astfel de exemple sunt prezentate în cele ce urmează:

Singapore, statul care domină testele internaționale PISA în ultimii ani, a lansat o reformă a sistemului educațional în 2013, cu scopul de a centra formarea elevilor pe dezvoltarea de valori și pentru a înlocui accentul pus strict pe discipline individuale cu o abordare holistică și centrată pe elev.

Croația a lansat o strategie națională în domeniul educației. Reforma a fost pusă în practică în ultimii ani și își dorește să construiască pe seama succeselor înregistrate la nivel național, precum reducerea ratei de abandon școlar.

Finlanda, deja cunoscută ca exemplu de performanță în educație, a lansat o serie de reforme complexe de-a lungul anilor, gândite în baza unei filosofii unitare și a unei viziuni asupra sistemului educațional îmbrățișate de către toți actorii politici. Reformele au inclus o reducere a resurselor alocate pentru inspecții și o creștere a calității formării cadrelor didactice.

Irlanda și Scoția au inițiat o serie de reforme comprehensive ale sistemului de învățământ superior. Dezvoltând instrumente noi, precum recunoașterea educației anterioare și adoptarea unor cadre ale calificărilor complete, încă dinainte de răspândirea lor prin intermediul Procesului Bologna, cele două state au facilitat o mai bună corelare între educație și piața muncii. Mai mult, sistemele flexibile adoptate au permis creșterea gradului de acces la educația terțiară.

România, având numeroase probleme sistemice în sfera educației (abandonul, rezultatele precare la testările naționale și internaționale – de exemplu: PISA–, rata mică de participare la învățământul superior, rata ridicată de analfabetism funcțional etc.) este cu atât mai mult obligată să se angajeze într-o reformă profundă, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

Conform prevederilor Strategiei "România Educată" sistemul de educație românesc va urmări :

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale

9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor

10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educațional

11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație

12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

V. 2. Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Nr. 1, Corbeni pe termen mediu (2022 – 2026)

V. 2. 1. MISIUNEA

Școala noastră urmărește promovarea educației de calitate, exprimată în termeni de valoare adăugată și valoare creată prin dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim. Școala propune formarea unui elev cu capacități și aptitudini în selectarea și utilizarea informației, deschis spre schimbare și învățare continuă, care dorește să-și depășească limitele.

Misiunea școlii poate fi esențializată în:

”MEREU MAI BUNI, CEL PUȚIN EGALI CU NOI ÎNSINE”

V. 2. 2. VIZIUNEA

Școala noastră vizează realizarea unei comunități cu spirit civic și moral, integrat în societatea în care trăim, promovând valorile comune ale tuturor celor implicați și are ușile deschise pentru toți cei care vor să-și depășească limitele și au nevoie de educație de calitate, astfel asigurându-se o egalitate a șanselor.

Astfel, mai pe scurt, viziunea școlii poate fi redată în cuvintele:

”O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”

V. 2. 3 Cultura organizațională (valori, principii, credințe)

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ethos profesional bun, trăsăturile dominante fiind cooperarea, implicarea, respectul reciproc, atașamentul față de copii, creativitatea, deschiderea spre nou, implicarea, libertatea de exprimare.

Climatul organizației școlare este unul deschis, armonios, stimulat, cadrele didactice manifestându-se în spiritul unei echipe în care fiecare își respectă și ajută colegul.

Sub raport managerial, se practică o conducere flexibilă, deschisă, receptivă. Este un management transparent, care respectă competențele și capacitatea creativă, oferă sprijin și încredere oamenilor. Acesta se desfășoară pe baza Planului Managerial, în colaborare cu Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat. La nivelul școlii există comisii de lucru ce își desfășoară activitatea în baza unui program de acțiune propriu.

La nivelul școlii funcționează Regulamentul Intern și Regulamentul de Organizare și Funcționare al Școlii Gimnaziale nr 1 Corbeni, elaborat în urma consultării tuturor factorilor implicați care stipulează normele de organizare și de conduită ale cadrelor didactice, ale personalului auxiliar, personalul nedidactic și al elevilor.

Calitatea personalului didactic este una foarte bună, fiind calificat 100% cei mai mulți având gradul I. Inspecțiile de specialitate și cele interne precum și rezultatele obținute confirmă acest lucru.

Mediul social de proveniență al elevilor:

În urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață, familii monoparentale) mai ales în comunitățile din satele Rotunda și Oeștii Pământeni;
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariția și adâncirea diferențelor sociale – generatoare de posibile conflicte.

Relațiile cu comunitatea sunt în general bune. Există o strânsă colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, o bună implicare a acestora în managementul instituției. Se organizează periodic lectorate cu părinții și săptămânal cadrele didactice oferă consultații individuale acestora. Din păcate, există și părinți care manifestă un dezinteres total față de școală și față de educația copiilor ceea ce se reflectă atât în rezultatele la învățătură cât și în comportamentul acestora. Această situație este întâlnită în special în rândul comunităților din medii defavorizate care își opresc copiii acasă, remarcându-se un procent destul de ridicat de abandon de la clasele a VI – a, a VII – a și a VIII –a, un număr foarte mare de absențe, comportament violent față de colegi.

V.2.4. Ținte și opțiuni strategice

1. Reducerea cu 30%, până în anul școlar 2024, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor până în 2025 cu 20%.
3. Responsabilizarea părinților și a elevilor prin activități comune școală – familie – comunitate locală
4. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico – materiale

OPERATIONALIZAREA TINTEI STRATEGICE – 1

Reducerea cu 30%, până în anul școlar 2024, a numărului cazurilor de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1.1. realizarea de activități în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență școlară
- 1.2. formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferiți de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară
- 1.3 realizarea unei baze pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară
- 1.4 implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea prevenției fenomenelor de bullying și violență școlară

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABIL	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIV SPECIFIC 1.1 – realizarea de activități în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență școlară					
1. Întocmirea la nivelul școlii a unei politici de protecție a elevului în fața fenomenelor de bullying și violență	Cadre didactice responsabile	octombrie	Directorul adjunct	Aprobarea în CP si CA	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protecție a elevului
2. Monitorizare și documentarea fenomenelor de bullying și violență	Elevi, cadre didactice, fonduri pentru menținerea sistemului de	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru violență, dirigenții	Sistem de evidență și notare a cazurilor de bullying și violență școlară,	Înregistrarea în documente a 100% dintre cazurile de bullying și violență școlară

	supraveghere video în buna funcțiune	Pe tot parcursul anului școlar	Consilierul școlii, Comisia pentru prevenirea violenței, Educatori, Învățători, Profesori diriginți	proces verbale, dosar serviciu pe școală	80% dintre elevi și părinți participă la activități Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 20% în urma activităților
3. Realizarea de acțiuni de informare și prevenire (activități ce facilitează comunicarea asertivă, strategii de autocontrol, mecanisme de stăpânire a agresivității, etc.) a fenomenelor de bullying și violență școlară					
OBIECTIV SPECIFIC 1.2 – formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferirii de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară					
1. Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniu	fonduri pentru plata specialistului, consumabile, Materia de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	Decembrie 2022	CA Comisia de mentorat și formare în cariera didactică	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatorii Atestatele de formare a cadrelor didactice	100% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea prevenției și gestionării fenomenelor și 80% folosesc competențele dobândite pentru gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară
2. Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară	consumabile, invitați CJRAE, cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte instituții	Martie 2023	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referatele profesorilor	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategii noi pentru prevenția și gestionarea

							fenomenelor de bullying
OBIECTIV SPECIFIC 1.3 – realizarea unor material pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară							
1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri pe tematica bullying	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Decembrie 2022	Managerul școlii CEAC Consilierul școlar	10 ghiduri și 10 broșuri pe tematica bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de gestionare a situațiilor de bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice și 60% dintre elevii școlii participă cu articole/proiecte pentru realizarea panourilor	
2. Realizarea unor panouri de prevenție, ce va include atât materiale create de cadrele didactice, cât și de elevii școlii, intitulat „STOP VIOLENȚA!”	Financiare-fonduri pentru panouri, consumabile, cadre didactice, elevi	Aprilie 2023	Comisia pentru violență, Consilier învățătorii Profesorii diriginți Profesorul de desen/ tehnologie	Cel puțin 5 panouri, câte unul în fiecare structură	80% dintre cadrele didactice și 60% dintre elevii școlii participă cu articole/proiecte pentru realizarea panourilor	Inregistrarea cu cel puțin 20% mai puțin fenomene de bullying și violență școlară în urma campaniilor online	
3. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată pe pagina de Facebook a școlii, ce va conține mini-filme, pliante, articole, etc.	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu promovarea imaginii școlii, prof de informatica informatician	Feedback primit pe pagina de Facebook a școlii			
OBIECTIV SPECIFIC 1.4 – implicarea beneficiarilor direcți și indirecti în vederea prevenției fenomenelor de bullying și violență școlară							
1. Realizarea de parteneriate cu instituții ale statului	Cadre didactice, angajați ai instituțiilor statului cu care se semnează parteneriate	Lunar	Coordonatorul pentru activități extrașcolare	Semnarea a cel puțin trei parteneriate cu instituții ale statului (Poliția Română, Asistența Socială,	100% dintre cadrele didactice realizează 1 activitate modulară pe tema bullyingului și a violenței școlare 85% dintre elevi participă la activități		

					alte instituții) și desfășurarea a cel puțin 2 activități pe an pe tema bullyingului și violenței școlare Procese verbale	Fenomenele de violență și bullying se reduc cu cel puțin 40% în urma acestor parteneriate
2. Implicarea comitetului de părinți în vederea realizării de activități cu tematică specifică	Părinți, cadre didactice, consumabile.	Lunar	Managerul Responsabilul Comisiei comitetului de părinți pe școală Consilierul școlar		Chestionare de feedback, procese verbale, fotografii	80% din membrii comitetului de părinți pe școală proiectează și desfășoară activități de prevenție a fenomenului de bullying și violență școlară 80% dintre elevi participă la activități Fenomenele se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități
3. Implicarea elevilor în activități cu tematică specifică (redactarea de articole în revistă, publicarea pe Facebook-ul școlii, filmulețe)	Fonduri pentru publicarea unei reviste școlare, consumabile, cadre didactice, elevi,	Mai 2023	Responsabilul cu publicarea Revistei, responsabilul cu promovarea imaginii școlii, consilierul școlar, cadre didactice	100 de reviste imprimate Fotografii, afișe, pliante, filmulețe, etc.		50% dintre elevi se implică în proiecte și activități Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități

OPERATIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE – 2

Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor până în 2025 cu 20%.

OBIECTIVE SPECIFICE:

2.1. realizarea de activități de pregătire suplimentară în vederea remedierii situației la învățătură și monitorizarea acestora

2.2. perfecționarea cadrelor didactice în managementul clasei de elevi, consilierea și orientarea elevilor

2.3 implicarea voluntarilor și ai beneficiarilor indirecti ai educației în vederea remedierii situației la învățătură a elevilor

ACTIVITATEA	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv specific 2.1 – realizarea de activități de pregătire suplimentară în vederea remedierii situației la învățătură și monitorizarea acestora					
1. Întocmirea la nivelul școlii a unei planificări a pregătirii suplimentare a elevilor ce înregistrează eșec școlar, precum și a elevilor claselor a VIII_a, în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională	cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Comisia pentru Curriculum, Consilierul școlii, profesorii de Limba Română și de Matematică	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	Planurile de remediere
2. Monitorizarea derulării activităților de remediere din școală	Cadre didactice responsabile, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum	Dosar cu procese verbale de la activități, fișe de	50% dintre cadrele didactice desfășoară activități de remediere, 30% dintre elevi își

					lucru, teste, fișe de progres	măresc performanțele la învățătură
3. Realizarea de acțiuni de informare privind progresul/regresul școlar, în cadrul ședințelor cu părinții	cadre didactice, elevi, părinți	lunar	Comisia pentru curriculum	Procese verbale de la ședințele cu părinții	100% dintre cadrele didactice – învățători și diriginți – desfășoară ședințe lunare cu părinții	
Obiectiv specific 2.2 – perfecționarea cadrelor didactice în managementul clasei de elevi, consilierea și orientarea elevilor						
1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța	Cadre didactice, fonduri pentru cursuri	Iunie 2024	Managerul Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică	Diseminarea cursurilor Atestatele și adevărințele de formare a cadrelor didactice	70% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța	
1. integrarea tehnologiilor în multimedia în crearea de lecții interactive pentru elevi	Cadre didactice, elevi, Aparatura din școala	Pe tot parcursul anului	Managerul, comisia CEAC	Fișe de asistență la ore	Satisfacția majorității beneficiarilor Realizarea a cel puțin 30% din ore pe an cu integrarea tehnologiilor multimedia	
Obiectiv specific 2.3 – implicarea voluntarilor și a beneficiarilor indirecti ai educației în vederea remedierii situației la învățătură a elevilor						
1. Realizarea de parteneriate cu alte instituții	Cadre didactice, angajați ai altor instituții	Pe tot parcursul anului	Consilier activități extrașcolare, CEAC	Semnarea a cel puțin trei parteneriate ce vor stimula creșterea performanței elevilor la învățătură	50% dintre cadrele didactice sunt implicate în proiecte educaționale 70% dintre elevi participă la activități 30% dintre ei	

						își îmbunătățesc performanțele școlare
2. Implicarea elevilor în activități de voluntariat pentru ajutorarea colegilor cu rezultate slabe	Fonduri pentru motivarea voluntarilor, consumabile pentru desfășurarea activităților	Pe tot parcursul anului școlar	Consilier activități extrașcolare, diriginții	Realizarea unui proiect de voluntariat la nivelul școlii		20% dintre elevii școlii se implică în proiecte și activități 70% dintre elevii ce înregistrează eșec școlar participă la activitățile organizate, 30% își îmbunătățesc performanțele la învățătură

OPERATIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE – 3

Responsabilizarea părinților și a elevilor prin activități școală – familie – comunitate locală

OBIECTIVE SPECIFICE:

3.1 "Revenirea, familiei în școală

3.2 Responsabilizarea comunității în susținerea școlii

ACTIVITATEA	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANTA
Obiectiv specific 3.1 "Revenirea" familiei în școală					
1. Crearea unei planificări pe tipuri de întâlniri cu părinții	Cadrele didactice, psihologul școlar, consumabile	Octombrie – anual	Consilierul școlar, directorul adjunct	Graficul ședințelor cu părinții, graficul zilelor la dispoziția părinților	Creșterea cu 10% a participării părinților
2. Colaborarea cu instituții autorizate în abordarea cazurilor de bullying și violență	Diriginții, psihologul școlar, serviciul de asistență socială,	Pe tot parcursul anului școlar	Directorii, psihologul, diriginții	Rapoarte, parteneriate, adrese, procese verbale	Reducerea cu 20 % a numărului de absențe și a cazurilor de violență

3. Consilierea familiilor care se confruntă cu situații problematice privind situația școlară și comportamentală a copiilor	poliție, protecția copilului Profesori, elevi, părinți, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Directorii, psiholog școlar, diriginții	Procese verbale ale întâlnirilor	Ameliorarea cu 20 % a problemelor familiilor
Obiectiv specific 3.2 – Responsabilizarea comunității în susținerea școlii					
1. Constituirea comitetelor de părinți pe clasă și a Comitetului de părinți pe școală	Învățători, diriginți	Septembrie	directorii	Procese verbale, comitetul de părinți	Constituirea în procent de 100% a comitetelor
2. Realizarea de parteneriate și proiecte educaționale cu implicarea familiei	Cadre didactice, elevi, părinți, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Coordonatorul de proiecte	Cel puțin 3 proiecte educaționale, 2 parteneriate	Creșterea cu 20% a implicării părinților în viața școlii
3. Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele comunității locale	Cadre didactice, elevi, părinți	Noiembrie-decembrie	Comisia de curriculum	Oferta de curriculum	Stabilirea de noi opțiuni
4. Implicarea părinților pentru creșterea gradului de siguranță al școlii (purtarea uniformei, condițiile de acces, respectarea RI, ROF)	Cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului	Directorii, diriginții	Procese verbale prezentare RI, ROF	Participarea a 50% dintre părinți
5. Organizarea Asociației părinților	Cadre didactice, părinți	Mai 2023	Directorii , diriginții	Actul de înființare	Susținerea școlii pentru atragerea de fonduri extrabugetare

OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE – 4

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico - materiale

OBIECTIVE SPECIFICE:

4.1 realizarea de activități pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii

4.2 Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii , pentru asigurarea bunei lor funcționări

4.3 – Implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în activități și proiecte ce au ca tematică asigurarea condițiilor optime de siguranță necesare desfășurării procesului de educație

ACTIVITATEA	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv specific 4.1 – realizarea de activități materiale pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii					
1.Întocmirea la nivelul școlii a Regulamentului intern	Cadre didactice	Octombrie 2022	Director, comisia de întocmire RI	RI, procese verbale semnate de părinți și elevi	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă RI
2. Realizarea protecției muncii pentru toți angajații instituției	Angajații școlii	Septembrie 2022	Director adjunct, comisia	Carnetele de protecția muncii	100% dintre angajații instituției își asumă prin semnătură prelucrarea protecției muncii
3. Prelucrarea în orele de consiliere și orientare și în cadrul ședințelor cu părinții a aspectelor ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.	Învățători, diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Director adjunct,	Planificarea orelor de consiliere Prelucrarea legislației în domeniul protecției patrimoniului școlii/ a regulamentului școlar în cadrul ședințelor cu părinți	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protejare a patrimoniului școlii
Obiectiv specific 4.2 – Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii , pentru asigurarea bunei lor funcționări					
1.Inventarierea resurselor materiale existente în instituție	Compartimentele secretariat, contabilitate	Decembrie 2022	Director, comisia de inventariere	Dosarul de material	100% dintre materialele școlii

						sunt verificate și inventariate
2. Monitorizarea resurselor materiale incluse în actul didactic	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Invatatori, diriginți,	Dosar de procese verbale ale efectuării serviciului pe școală	100% dintre cadrele didactice care efectuează serviciul pe școală și 100% dintre învățatori și diriginți monitorizează și consenmează eventualele defecțiuni ale resurselor materiale existente în școală	
3. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor materiale ale școlii pentru desfășurarea unui act didactic de calitate	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului	Directori, comisia de curriculum	Proiecte didactice, fișe de asistență, fișe de interasistență	100% dintre cadrele didactice folosesc baza materială a școlii în proiectarea lecțiilor și a activităților extrașcolare și extracurriculare	
Obiectiv specific 4.3 – Implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în activități și proiecte ce au ca tematică asigurarea condițiilor optime de siguranță necesare desfășurării procesului de educație						
1. Implicarea comitetului de părinți în activități ce surprind utilizarea în siguranță a patrimoniului școlii	Cadre didactice, consumabile	Pe tot parcursul anului	Managerul școlii Comitetul de părinți pe școală Consilierul școlar	Procese verbale de întrunire a părinților implicate	80% dintre părinții din comitetul de părinți pe școală participă la întruniri	
2. Identificarea unor modalități de achiziționare, surse extrabugetare, de noi mijloace de învățământ, aparatură, echipamente	Cadre didactice, comitetele de părinți, mobilier, echipamente video, material informaționale,	Decembrie 2023	Directori, consiliul de administratie Comitetul de părinți	Procese verbale	Echiparea fiecărei săli de clasă cu un videoproietor până la sfârșitul anului școlar, cu mobilier corespunzator	

	fonduri extrabugetare				
3. Realizarea unei clase digitalizate	Fonduri extrabugetare	Martie 2024	Echipa de implementare PNRAS	Rapoarte	Echiparea sălii de clasă

CAPITOLUL VI - MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării / dezvoltării / diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul anului școlar vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate anului încheiat.

Pe perioade scurte (anuale, modulare), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii. Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- ✓ Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- ✓ Chestionare
- ✓ Evaluare externă
- ✓ Rapoarte scrise
- ✓ Ședințe periodice
- ✓ Fișe de analiză a documentelor școlii
- ✓ Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- ✓ 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- ✓ 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- ✓ toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- ✓ 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- ✓ 0% elevi cu abandon școlar
- ✓ toate activitățile sunt monitorizate.

Modalități de diseminare:

- ✓ afișarea PDI în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii
- ✓ înaintarea unui exemplar Primăriei
- ✓ prezentarea proiectului partenerilor
- ✓ realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚUL ARGEȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1

COM. CORBENI, JUD. ARGEȘ

Anexă la PDI 2022 - 2026



PLAN OPERAȚIONAL 2022 – 2023



M. Madeg

Ținta 1 – Reducerea cu 30%, până în anul școlar 2024, a numărului cazurilor de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABIL	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIV SPECIFIC 1.1 – realizarea de activități în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență școlară					
1. Întocmirea la nivelul școlii a unei politici de protecție a elevului în fața fenomenelor de bullying și violență	Cadre didactice responsabile	octombrie	Directorul adjunct	Aprobarea în CP și CA	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protecție a elevului
2. Monitorizare și documentarea fenomenelor de bullying și violență	Elevi, cadre didactice, fonduri pentru menținerea sistemului de supraveghere video în buna funcțiune	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru violență, diriginții	Sistem de evidență și notare a cazurilor de bullying și violență școlară, procese verbale, dosar serviciu pe școală	Înregistrarea în documente a 100% dintre cazurile de bullying și violență școlară
3. Realizarea de acțiuni de informare și prevenire (activități ce facilitează comunicarea asertivă, strategii de	fonduri pentru desfășurarea activităților,	Pe tot parcursul anului școlar	Consilierul școlii, Comisia pentru prevenirea	Feedback de la elevi și părinți,	80% dintre elevi și părinți participă la activități

autocontrol, mecanisme de stăpânire a agresivității, etc.) a fenomenelor de bullying și violență școlară	consumabile, cadre didactice, elevi, părinți	violentei, Educatori, Învățători, Profesori diriginți	fișe și chestionare completate	Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 20% în urma activităților
OBIECTIV SPECIFIC 1.2 – formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferirii de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară				
1. Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniu	fonduri pentru plata specialistului, consumabile, Materia de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	CA Comisia de mentorat și formare în cariera didactică	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatorii Atestatele de formare a cadrelor didactice	100% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea prevenției și gestionării fenomenelor și 80% folosesc competențele dobândite pentru gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară
2. Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară	consumabile, invitați CJRAE, cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte instituții	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referatele profesorilor	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategii noi pentru prevenția și gestionarea

					fenomenele de bullying
OBIECTIV SPECIFIC 1.3 – realizarea unor material pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară					
1.Achiziționarea de ghiduri/ broșuri pe tematica bullying	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Decembrie 2022	Managerul școlii CEAC Consilierul școlar	10 ghiduri și 10 broșuri pe tematica bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de gestionare a situațiilor de bullying și violență școlară
2.Realizarea unor panouri de prevenție, ce va include atât materiale create de cadrele didactice, cât și de elevii școlii, intitulat „STOP VIOLENȚA!	Financiare-fonduri pentru panouri, consumabile, cadre didactice, elevi	Aprilie 2023	Comisia pentru violență, Consilier Învățătorii Profesorii diriginți Profesorul de desen/ tehnologie	Cel puțin 5 panouri, câte unul în fiecare structură	80% dintre cadrele didactice și 60% dintre elevii școlii participă cu articole/desene/proiecte pentru realizarea panourilor
3. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată pe pagina de Facebook a școlii, ce va conține mini-filme, pliante, articole, etc.	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu promovarea imaginii școlii, prof de informatică informatician	Feedback primit pe pagina de Facebook a școlii	Înregistrarea cu cel puțin 20% mai puțin fenomene de bullying și violență școlară în urma campaniilor online
OBIECTIV SPECIFIC 1.4 - implicarea beneficiarilor direcți și indirecți ai educației în vederea prevenirii fenomenelor de bullying și violență școlară					

1. Realizarea de parteneriate cu instituții ale statului	Cadre didactice, angajați ai instituțiilor statului cu care se semnează parteneriate	Lunar	Coordonatorul pentru activități extrașcolare	Semnarea a cel puțin trei parteneriate cu instituții ale statului (Poliția Română, Asistența Socială, alte instituții) și desfășurarea a cel puțin 2 activități pe an pe tema bullyingului și violenței școlare Procese verbale	100% dintre cadrele didactice realizează 1 activitate modulară pe tema bullyingului și a violenței școlare 85% dintre elevi participă la activități Fenomenele de violență și bullying se reduc cu cel puțin 40% în urma acestor parteneriate
2. Implicarea comitetului de părinți în vederea realizării de activități cu tematică specifică	Părinți, cadre didactice, consumabile.	Lunar	Managerul Responsabilul Comisiei comitetului de părinți pe școală Consilierul școlar	Chestionare de feedback, procese verbale, fotografii	80% din membrii comitetului de părinți pe școală proiectează și desfășoară activități de prevenție a fenomenului de bullying și violență școlară 80% dintre elevi participă la activități Fenomenele se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități
3. Implicarea elevilor în activități cu tematică specifică (redactarea de	Fonduri pentru publicarea unei reviste școlare,	Mai 2023	Responsabilul cu publicarea Revistei,	100 de reviste imprimate Fotografii, afișe,	50% dintre elevi se implică în proiecte și activități

articole în revistă, publicarea pe Facebook-ul școlii, filmulețe)	consumabile, cadre didactice, elevi,		responsabilul cu promovarea imaginii școlii, consilierul școlar, cadre didactice	pliante, filmulețe, etc.	Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități
---	--------------------------------------	--	--	--------------------------	---

Tinta 2 – Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor până în 2025 cu 20%.

ACTIVITATEA	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv specific 2.1 – realizarea de activități de pregătire suplimentară în vederea remedierii situației la învățatură și monitorizarea acestora					
1. Întocmirea la nivelul școlii a unei planificări a pregătirii suplimentare a elevilor ce înregistrează eșec școlar, precum și a elevilor claselor a VIII a, în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională	cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Comisia pentru Curriculum, Consilierul școlii, profesorii de Limba Română și de Matematică	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	Planurile de remediere
2. Monitorizarea derulării activităților de remediere din școală	Cadre didactice responsabile, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum	Dosar cu procese verbale de la activități, fișe de lucru, teste, fișe de progres	50% dintre cadrele didactice desfășoară activități de remediere, 30% dintre elevi își măresc performanțele la învățatură
3. Realizarea de acțiuni de informare privind progresul/regresul	cadre didactice, elevi, părinți	lunar	Comisia pentru curriculum	Procese verbale de la ședințele cu părinții	100% dintre cadrele didactice – învățători și diriginți – desfășoară

școlar, în cadrul ședințelor cu părinții					ședințe lunare cu părinții
Obiectiv specific 2.2 – perfecționarea cadrelor didactice în managementul clasei de elevi, consilierea și orientarea elevilor					
1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța	Cadre didactice, fonduri pentru cursuri	Iunie 2023	Managerul Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică	Diseminarea cursurilor Atestatele și adeverințele de formare a cadrelor didactice	70% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța
1. integrarea tehnologiilor multimedia în crearea de lecții interactive pentru elevi	Cadre didactice, elevi, Aparatura din școală	Pe tot parcursul anului	Managerul, comisia CEAC	Fișe de asistență la ore	Satisfacția majorității beneficiarilor Realizarea a cel puțin 30% din ore pe an cu integrarea tehnologiilor multimedia
Obiectiv specific 2.3 – implicarea voluntarilor și a beneficiarilor indirecti ai educației în vederea remedierii situației la învățatură a elevilor					
1. Realizarea de parteneriate cu alte instituții	Cadre didactice, angajați ai altor instituții	Pe tot parcursul anului	Consilier activități extrașcolare, CEAC	Semnarea a cel puțin trei parteneriate ce vor stimula creșterea performanței elevilor la învățatură	50% dintre cadrele didactice sunt implicate în proiecte educaționale 70% dintre elevi participă la activități 30% dintre ei își îmbunătățesc performanțele școlare
2. Implicarea elevilor în activități de voluntariat pentru ajutorarea	Fonduri pentru motivarea voluntarilor, consumabile pentru desfășurarea activităților	Pe tot parcursul anului școlar	Consilier activități extrașcolare, diriginți	Realizarea unui proiect de voluntariat la nivelul școlii	20% dintre elevii școlii se implică în proiecte și activități 70% dintre elevii ce înregistrează eșec școlar participă la

colegilor cu rezultate slabe						activitățile organizate, 30% își îmbunătățesc performanțele la învățătură
------------------------------	--	--	--	--	--	---

Tînta 3 - Responsabilizarea părinților și a elevilor prin activități școlare – familie – comunitate locală

ACTIVITATEA	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANTA
Obiectiv specific 3.1 "Revenirea" familiei în școală					
1. Crearea unei planificări pe tipuri de întâlniri cu părinții	Cadrele didactice, psihologul școlar, consumabile	Octombrie – anual	Consilierul școlar, directorul adjunct	Graficul ședințelor cu părinții, graficul zilelor la dispoziția părinților	Creșterea cu 10% a participării părinților
2. Colaborarea cu instituții autorizate în abordarea cazurilor de bullying și violență	Diriginții, psihologul școlar, serviciul de asistență socială, poliție, protecția copilului	Pe tot parcursul anului școlar	Directorii, psihologul, diriginții	Rapoarte, parteneriate, adrese, procese verbale	Reducerea cu 20 % a numărului de absențe și a cazurilor de violență
3. Consilierea familiilor care se confruntă cu situații problematice privind situația școlară și comportamentală a copiilor	Profesori, elevi, părinți, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Directorii, psiholog școlar, diriginții	Procese verbale ale întâlnirilor	Ameliorarea cu 20 % a problemelor familiilor
Obiectiv specific 3.2 – Responsabilizarea comunității în susținerea școlii					
1. Constituirea comitetelor de părinți pe clasă și a Comitetului de părinți pe școală	Învățători, diriginți	Septembrie	directorii	Procese verbale, comitetul de părinți	Constituirea în procent de 100% a comitetelor
2. Realizarea de parteneriate și proiecte educaționale cu implicarea familiei	Cadre didactice, elevi, părinți, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Coordonatorul de proiecte	Cel puțin 3 proiecte educaționale, 2 parteneriate	Creșterea cu 20% a implicării părinților în viața școlii

3. Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele comunității locale	Cadre didactice, elevi, părinți	Noiembrie-decembrie	Comisia de curriculum	Oferta de curriculum	Stabilirea de noi opționale
4. Implicarea părinților pentru creșterea gradului de siguranță al școlii (purtarea uniformei, condițiile de acces, respectarea RI, ROF)	Cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului	Directorii, diriginții	Procese verbale prezentare RI, ROF	Participarea a 50% dintre părinți
5. Organizarea Asociației părinților	Cadre didactice, părinți	Mai 2023	Directorii , diriginții	Actul de înființare	Susținerea școlii pentru atragerea de fonduri extrabugetare

Tinta 4 – Păstrarea și modernizarea bazei tehnico - materiale

ACTIVITATEA	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<i>Obiectiv specific 4.1 – realizarea de activități materiale pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii</i>					
1.Întocmirea la nivelul școlii a Regulamentului intern	Cadre didactice	Octombrie 2022	Director, comisia de întocmire RI	RI, procese verbale semnate de părinți si elevi	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă RI
2. Realizarea protecției muncii pentru toți angajații instituției	Angajații școlii	Septembrie 2022	Director adjunct, comisia	Carnetele de protecția muncii	100% dintre angajații instituției își asumă prin semnătură prelucrarea protecției muncii

3. Prelucrarea în orele de consiliere și orientare și în cadrul ședințelor cu părinții a aspectelor ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.	Invățători, diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Director adjunct,	Planificarea orelor de consiliere Prelucrarea legislației în domeniul protejării patrimoniului școlii/ a regulamentului școlar în cadrul ședințelor cu părinți	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protejare a patrimoniului școlii
Obiectiv specific 4.2 – Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii , pentru asigurarea bunei lor funcționări					
1. Inventarierea resurselor materiale existente în instituție	Compartimentele secretariat, contabilitate	Decembrie 2022	Director, comisia de inventariere	Dosarul de material	100% dintre materialele școlii sunt verificate și inventariate
2. Monitorizarea resurselor materiale incluse în actul didactic	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Invatatori, diriginți,	Dosar de procese verbale ale efectuării serviciului pe școală	100% dintre cadrele didactice care efectuează serviciul pe școală și 100% dintre învățători și diriginți monitorizează și consemnează eventualele defecțiuni ale resurselor materiale existente în școală
3. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor materiale ale școlii pentru desfășurarea unui act didactic de calitate	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului	Director, comisia de curriculum	Proiecte didactice, fișe de asistență, fișe de interasiistență	100% dintre cadrele didactice folosesc baza materială a școlii în proiectarea

					lecțiilor și a activităților extrașcolare și extracurriculare
4. Amenajarea unui colț de lectură în cadrul bibliotecii prin implementarea PNRAS	Bibliotecar Echipa de implementare PNRAS	Februarie 2023	Echipa de implementare PNRAS	Colțul de lectură	80% din elevi vor petrece măcar o oră peste program în bibliotecă

Director,
Prof. BADEA ALEXANDRA DANA



Madeg

Director adjunct,
Prof. CRĂNGUȘ CRISTIAN

Crănguș



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚUL ARGEȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1

COM. CORBENI, JUD. ARGEȘ

Anexă la PDI 2022 – 2026



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

An școlar 2022 – 2023

➤ CICLUL PREȘCOLAR – 7 GRUPE

➤ CICLUL PRIMAR:

- CLASA PREGĂTITOARE : 3
- Clasa I: 4
- Clasa a II-a: 2,5
- Clasa a III-a: 2,5
- Clasa a IV-a: 3

✎ **OBSERVAȚIE:** LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. DR. V. VASILESCU" OEȘTI SE ÎNVAȚĂ SIMULTAN CLS. II + CLS. III

➤ CICLUL GIMNAZIAL

- Clasa a V-a: 3
- Clasa a VI-a: 3
- Clasa a VII-a: 2
- Clasa a VIII-a: 2

Director,

Prof. BADEA ALEXANDRA – DANA



Director adjunct,

Prof. CRÂNGUȘ CRISTIAN